**Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

**Equipo: FESI**

**Conformado por: F**abiola Sandoval Villegas**, E**réndida Mancilla Reyes, **S**usan B. Ramírez Tejeda, María **I**nés Cruz Godínez.

1. De la escuela de la homogeneidad a la escuela de la diversidad

En este capítulo nos menciona la transformación de la escuela memorística a la escuela comprensiva. Con el propósito de formar pensadores competentes. Se requiere una escuela donde se asuma la sensibilidad, nuevos compromisos personales y sociales, toma de decisiones y responsabilidades.

En la escuela memorística se consideraba a la inteligencia como una facultad medible, a través del seguimiento de operaciones algorítmicas, de la memorización. El triángulo didáctico (alumno, contenidos, docente) estaba encabezado por el objeto de conocimiento o los contenidos. En este pensamiento todos los alumnos eran iguales. Luego entra el constructivismo.

1. Estrategia. Espacio de interacción de pensamiento y acción.

Pensamiento algorítmico: Responde a un conjunto ordenado y finito de operaciones que permite hallar la solución de un problema. Una vez formulada una solución algorítmica, puede ser utilizada por otros, incluso sin comprender la razón por la cual funciona. Se aplica, por ejemplo, al momento de realizar una operación matemática, en la que debes seguir al pie de la letra una fórmula y el resto del procedimiento en pasos rigurosos, en la secuencia de pasos en el trazado geométrico, en la lectura mecánica, escritura ortográfica, etc.

Pensamiento estratégico: la estrategia es el arte de dirigir las operaciones. Proceder de manera estratégica significa analizar todas las posibilidades de acción ante un problema, “Acciones reflexivas antes que respuestas mecánicas”. Acciones a considerar:

* Identificar el problema o desequilibrio
* Una estrategia que sirva para definir el objetivo de la tarea a emprender
* Reconocer las condiciones de la situación y los recursos de que se dispone.
* Prever diferentes alternativas de ejecución
* Tomar la decisión más eficaz.
* Actuar atendiendo a las condiciones cambiantes que se generan
* Evaluar o replanificar la acción
* Pensar tus propias estrategias
* Lo valioso del aprendizaje estratégico no está en ampliar el repertorio de recursos de los alumnos, si no en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas de la situación

No se pueden aplicar las mismas estrategias a cada campo del conocimiento. Los psicólogos llaman métodos fuertes a aquellos que sólo se aplican a un área de conocimiento específico, por ejemplo en cálculo, en gramática, geografía, etc. Y métodos débiles a los que se aplican en cualquier dominio, por ejemplo, las técnicas de estudio.

John Bruer propone una síntesis de las estrategias a seguir clasificándolas en:

* Estrategias en domino especifico (áreas disciplinares)
* Estrategias de los procesos mentales básicos (memoria, atención e imaginación)
* Estrategias meta cognitivas y comunicacionales